

Отзыв на предоставленный материал «Консультация для родителей «А что такое арт- терапия»

Уважаемые коллеги! Большое вам спасибо за такие интересные содержательные материалы. Педагогами ДООУ была изучена консультация для родителей. Данная консультация, способствует повышению педагогической грамотности родителей по вопросам арт- терапии, самовыражению, развитию и гармонизации личности ребенка.

Арт – терапия оказывает огромное влияние на развитие коммуникации между ребенком и родителем, через использование детской-родительских механизмов взаимодействия, активизирующихся при совместных занятиях.

Совместная работа способствует развитию взаимного доверия, близости и взаимной привязанности, а также получению эмоционального слияния детей и родителей.

Данная консультация является хорошим подспорьем родителям в разрешении сложных педагогических ситуаций.

Воспитатели МБДОУ№117: Касьяненко Е.В., Железняк Е.А., Хромченко М.С., Пикалова С.Н.

Отзыв на предоставленный материал «Картотека «Арт-терапевтические упражнения»

Уважаемые коллеги! Большое вам спасибо за такие интересные содержательные материалы по арт - терапии.

Арт- терапия – это новая, интересная и необходимая (как для детей, так и для взрослых) методика для гармонизации развития личности ребенка.

Как часто в современном мире выявляется проблема у ребенка с речевым развитием, преодолением страха, выражении эмоции, чувств. Предложенная арт - терапия – это не только мягкие методы работы с такими детьми, но и большая помощь в преодолении трудностей, где успех бессознательно переносится в обычную жизнь. Это очень важно.

Предложенный комплекс упражнений важен для ребенка, который работает совместно с педагогом. Данные упражнения заинтересовали нас для использования в нашей работе и просветительской работе с родителями.

Выражаем огромную благодарность за опыт, знания, и предложенные работы, которыми вы поделились с нами.

Воспитатели МБДОУ№117: Матюшина И.Г., Кохонова Л.Н., Мищук Е.А., Тимченко Т.В.

Отзыв
о предоставленном материале
Консультация для педагогов
«Арт – терапия: сохранения здоровья воспитанников и педагогов»

Воспитатели возрастных групп:
Турова Н.Я.
Иванова Е.И.
Высочина О.В.

В нашем современном мире психологическое состояние здоровья населения, всех без исключения: и детей, и взрослых требует эмоциональной поддержки и раскрепощенности. Проблемы педагога и ребенка — это проблема всего общества. Поэтому методика АРТ-терапии является одним из самых эффективных методов для самовыражения и развития собственного потенциала, поддержки людей с возрастными кризисами.

АРТ-терапия исцеление искусством, благодаря этой методике в человеке развивается креативность, мышление, а творчество помогает обнаружить у человека личностные смыслы.

Чем привлекательна эта методика? Тем, что она включает в себя несколько видов и каждый человек выбирает для себя тот вид, который ему ближе, интересен и по «душе».

В консультации были раскрыты такие виды арт-терапии, как:

- ✓ Изотерапия;
- ✓ Сказкотерапия;
- ✓ Музыкалотерапия;
- ✓ Игротерапия;
- ✓ Цветотерапия.

**Отзыв на представленный материал круглого стола
«Инновационные приёмы и арт-терапевтические техники, как методы диагностики
и коррекции эмоциональных и поведенческих проблем у дошкольников»**

Ценность использования представленных приёмов арт-терапевтических техник обладают значительным здоровьесберегающим потенциалом. Цель - не научить, а помочь детям посредством арт-терапевтические направлений справиться с проблемами, вызывающими у них запредельные эмоции (которые зачастую они не могут вербализовать), дать выход творческой энергии. Ребенок осваивает один из доступных и приятных для него способов снятия эмоционального напряжения на будущее. Возвращается ощущение успешности и значимости для окружающих его действий: «я чего-то стою, что-то могу», «у меня есть способности», «я признан другими», «мое мнение учитывается», «я могу справляться с трудностями», «я не избегаю неудачи, а стремлюсь к успеху». Особенно это важно для детей с искаженным, негативным представлением о себе, неадекватной самооценкой, повышенной тревожностью, страхами.

В своей работе будем использовать арт-терапевтические направления такие как:

- ✓ изотерапия;
- ✓ музыкотерапия;
- ✓ сказкотерапия;
- ✓ кинезитерапия;
- ✓ игровая терапия;
- ✓ песочная терапия.

Так как, для дошкольников подобная деятельность является очень необычной, интересной и увлекательной, а это в свою очередь, помогает наладить взаимодействие со взрослым и сверстниками, достичь положительных изменений в эмоциональном, интеллектуальном и личностном развитии.

Воспитатели: Канищева С.В., Ерматова Л.П.
Калинина Н.Е., Селиванова Н.А.
Калинина А.А., Серебрякова Н.Н.
Куликова И.В., Шардина О.М.

**Отзыв на представленный материал круглого стола
«Инновационные приёмы и арт-терапевтические техники, как методы диагностики
и коррекции эмоциональных и поведенческих проблем у дошкольников»**

Детская **арт-терапия** – это простой и эффективный способ психологической помощи, основанный на творчестве и игре. Другими словами, это – лечение творчеством.

Основная цель **арт-терапии** состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания. **Арт-терапия** ненавязчиво исцеляет психику, знакомит с окружающим миром, позволяет **увидеть** мир вокруг себя прекрасным и гостеприимным.

Арттерапия предлагает ребенку выразить свои эмоции, чувства с помощью лепки, рисования, конструирования из природных материалов. Переживая образы, человек обретает свою цельность, неповторимость и индивидуальность.

Арттерапия - это наиболее мягкий метод работы, контакта с трудными проблемами. Ребенок может не говорить, или не может признать свои проблемы своими, но при этом лепить, двигаться и выражать себя через движения телом. Также занятия арттерапией могут снимать психическое напряжение. В занятии искусством очень важно, чтобы ребенок чувствовал свой успех в этом деле. Если он видит, что имеет успех в выражении и отображении своих эмоций, создании уникальных поделок, рисунков, к нему приходит успех в общении, а взаимодействие с миром становится более конструктивным. Успех в творчестве в его психике бессознательно переносится и на обычную жизнь

В своей работе будем использовать арт-терапевтические направления такие как:

- изотерапия;
- музыкотерапия;
- сказкотерапия;
- кинезитерапия;
- игровая терапия;
- песочная терапия.

Таким образом, каждое из представленных направлений оказывает влияние на конкретный аспект развития и коррекции эмоциональной сферы дошкольников, что позволяет реализовать целостное, систематичное воздействие на эмоциональную сферу ребенка дошкольного возраста.

Воспитатели групп: №7 «Сказка» Гулиева З.А., Радостева Е.В.
№8 «Капельки» Жулина Я.Б., Баранова Н.В.

ОТЗЫВ

Учителя - логопеда: Шутровой О.П.
Воспитателей разновозрастной
группы для детей с ТНР
№14 «Солнышко»:
Никитиной Т.Н., Гатауллиной Г.З.

Просмотренный материал «Использование арт-технологий в развитии эмоциональной сферы дошкольников» познавательный, актуальный, разнообразный, имеет социально-педагогическую значимость. Направлен на повышение психолого-педагогической компетентности педагогов по теме «Использование арт-технологий в развитии эмоциональной сферы дошкольников» в непосредственной образовательной деятельности.

Мастер-класс педагога-психолога Маляровой А.И был продуман таким образом, что позволял присутствующим проявить свою информированность и заинтересованность в данной теме, творчество, мастерство. Оформление, музыкальное сопровождение, подготовка и проведение мастер-класса на высоком профессиональном уровне.

Педагоги познакомились с новыми техниками арт-терапии, такие как мозартрика монотипия.

Результат работы коллег оставляет благоприятное впечатление.

Данный педагогический опыт можно применять для речевого развития и создание эмоционального благополучия дошкольников с нарушениями речи:

- Воспитатели Никитина Т.Н., Гатаулина Г.З. – кинезотерапию, куклотерапию, игровую терапию.
- Учитель – логопед Шутрова О.П.– сказкотерапию, куклотерапию, игровую терапию, имаготерапию.

Отзыв

Предоставленный материал «Использование Арт-технологий в развитии эмоциональной сферы дошкольников» предусматривает высокую образовательную и методическую компетентность педагога. Направлен на повышение знаний и умений педагогов в использовании непосредственно образовательной деятельности.

В процессе мастер-класса Маляровой А.И. познакомились с такими техниками как: ниткография, мозартрика, монотипия. Которые насыщены эмоциональной вовлеченностью и заинтересованностью. Логически подобраны игры, различные упражнения и префы.

В дальнейшей своей педагогической практике будем применять арт-терапевтические направления для создания и развития положительного эмоционального благополучия дошкольников.

- Музыкальный руководитель Речкина В.А. (музыкатерапия)
- Инструктор по физической культуре Малышев В.И. (игровая терапия)

ОТЗЫВ

о просмотренном материале

«Использование арт-технологий в развитии эмоциональной сферы дошкольников».

Учителя-логопеды: Страхова Т.А, Дружина А.В.

Музыкальные руководители: Русских Н.И., Орлов А.А.

Инструктор по физической культуре: Мейлинг Н.Н

Предоставленный материал «Использование арт-технологий в развитии эмоциональной сферы дошкольников» имеет образовательную и методическую ценность. Материал направлен на повышение психолого-педагогической компетентности педагогов по теме «Использование арт-технологий в развитии эмоциональной сферы дошкольников» в непосредственной образовательной деятельности.

Все разработки педагога-психолога Маляровой А.И структурированы, последовательны, логичны, имеют наглядное представление о направлениях арт-терапии, о инновационных приемах и арт-терапевтических техниках, подобраны различные игры и упражнения для развития и поддержания эмоционального благополучия дошкольников.

Познакомились с новыми техниками арт-терапии такие как ниткография, мозартрика, монотипия.

В своей работе будем применять арт-терапевтические направления для развития и коррекции эмоционального здоровья дошкольников:

- Учителя–логопеды Дружина А.В и Страхова Т.А – сказкатерапия, куклотерапия, игровая терапия, имаготерапия.
- Музыкальные руководители Русских Н.И и Орлов А.А. - музыкатерпия, кинезотерапия.
- Инструктор по физической культуре Мейлинг Н.Н – кинезотерапия, игровая терапия.

ОТЗЫВ

на представленный материал круглого стола «Использование арт-технологий в развитии эмоциональной сферы дошкольников»

Благодарим Малярову Александру Ивановну за предоставленные нам материалы по инновационным приёмам и арт-терапевтическим техникам, применяемым в работе с детьми. Информация очень интересная и полезная для работы с детьми и их родителями. Мастер-класс арт-терапевтической технологии: «Волшебные сказки цветных фей» обязательно будет задействован при работе с родителями. Все предоставленные Александрой Ивановной материалы мы будем практиковать в своей работе с детьми.

Спасибо за сотрудничество!

Воспитатели группы №10 «Ягодка»: Янковская Н.А., Махорина Д.В.

Воспитатели группы №11 «Колобок»: Мальцева И.Ф., Журавлева Е.В.

ОТЗЫВ

на представленный материал круглого стола «Использование арт-технологий в развитии эмоциональной сферы дошкольников»

Представленный материал «Использование арт-технологий в развитии эмоциональной сферы дошкольников» интересный, разнообразный, развивающий. Способствует повышению психолого-педагогической компетентности педагогов по теме «Использование арт-технологий в развитии эмоциональной сферы дошкольников». Мастер-класс педагога-психолога был насыщенный, информативный, творческий. Подготовлен и проведен на высоком профессиональном уровне. Спасибо за познавательный мастер-класс.

Данный педагогический опыт можно применить при работе с детьми разного возрастного контингента.

Воспитатели старшей
группы комбинированной направленности

№15 «Знайки»:

Сагдиева Ю.Д., Цыбина О.К.

подготовительной к школе группы №13 «Пчелки»:

Зайцева Н.А., Эссаулова О.П.

**Отзыв на представленный материал круглого стола
«Инновационные приёмы и арт-терапевтические техники, как методы диагностики
и коррекции эмоциональных и поведенческих проблем у дошкольников»**

Данный материал полезен, интересен, разнообразен. В своей работе будем использовать арт-терапевтические направления такие как: изотерапия; музыкотерапия; сказкотерапия; кинезитерапия; игровая терапия; песочная терапия.

Таким образом, каждое из представленных направлений оказывает влияние на конкретный аспект развития и коррекции эмоциональной сферы дошкольников, что позволяет реализовать целостное, систематичное воздействие на эмоциональную сферу ребенка дошкольного возраста.

Воспитатели: Чараева Е.А., Патлина И.А.